Утверждаю Согласовано Рассмотрено Принято

Директор Зам.директора по УВР на заседании МО на заседании ПС

Черняев В.П. Митина У.Е. протокол №1 от протокол №1 от

« \_\_ \_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Учитель: Макарова Валентина Ивановна

2014 – 2015 учебный год

**Раздел I. Пояснительная записка**

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

1.Государственный стандарт общего образования;

2.Примерная программа основного общего образования по русскому языку

3.Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский// Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы/Составитель Л.М.Рыбченкова.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. .

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Из них | |
| Кол-во контрольных | Развитие речи |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5 классе. | 6 | 1 |  |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 6 |  | 2 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 11 |  | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | | |
| Имя существительное. | 7 | 1 |  |
| Имя прилагательное. | 9 | 1 | 1 |
| Имя числительное | 10 | 1 | 1 |
| Местоимение | 11 | 1 | 1 |
| Глагол | 10 | 1 |  |
| Наречие | 11 | 1 | - |
| ПОВТОРЕНИЕ  ВСЕГО ЧАСОВ | **3**    **85** | **7** | **1**  **8** |

**Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. Формы контроля

• Диктант

• Тест;

• Изложение текста.

• Сочинение (описание пейзажа, помещения, рассказ, рассуждение

**Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения**

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

Мультимедийное пособие «Презентации для уроков русского языка в 6 классе»..

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к/ч** | **Тип урока. Методы обучения** | **Элементы содержания** | **Оборудование.** | **Требования к уровню подготовки.** | **Виды контроля . Измерители.** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Вводный урок с элементами беседы. | 1) Закрепить полученные представления о языке как средстве общения;  2) познакомить с понятием «развитóй язык». | Толковый словарь, карточки. | Морфемный разбор, средства выразительности речи. | 1)Устные ответы на вопросы; | 1)упр.2,3; |  |
| 2. | Фонетика. Орфография. | 1 | Урок повторения изученного | 1)Систематизация и обобщение изученного по фонетике в 5 классе;  2) восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор. | Ученические словарики. | Способы выражения главных членов предложения. | 1)объяснительный диктант. | Упр 5, 8. |  |
| 3. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | Урок повторения изученного | 1)Систематизация и обобщение изученного по морфемике в 5 классе;  2) закрепить умение морфемного разбора. | Этимологический словарь. | Лингвистический анализ текста. | Самостоятельная работа со словарем. | Упр.14; |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .4 | Морфология. Орфография. | 1 | Совершенствование и углубле ние предметных компетенц | 1) Закрепить и систематизировать знания по морфологии;  2) закрепление лингвистического разбора | Таблица | Лингвистический разбор. | 1)Фронтальный опрос;  2) Самостоят.. работа по карточкам. |  |  |
| . 5 | Стили речи. Диалог.  Текст. | 1 | Урок повторения изученного. | 1)ПОВТОРИТЬ СТИЛИ РЕЧИ. |  | Использование текстов из произведений РУССКИХ писателей . | СОСТАВЛЕНИЕ. МИНИ-ТЕКСТОВ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ. Составление  Диалога. |  |  |
| .6 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания | 1 | Урок повторения изученного. | 1) Повторить и систематизировать знания по синтаксису;  2) закрепление синтаксического разбора. | Схемы, таблицы. | Виды словосочетаний; однородные члены предложения. | Конструирование словосочетаний, предложений, составление схем. |  |  |
| .7 | ***Контрольная работа***  ***Тест*** | 1 | Контроль за знаниями учащихся | 1) Проверить знания учащихся;  2) закрепление навыка самопроверки. |  |  |  |  |  |
| 8 | Лексикология. Повторение изученного в 5 классе.  Словари. | 1 | Урок повторения | Повторить синонимы, антонимы, многозначные, однозначные слова.  Познакомить с лингвистическими словарями, научить работать со словарями. | Словари разных типов | Уметь находить в текстах синонимы, антонимы, слова в переносном значении… | Анализ текста. Чтение статей из словарей. Подбор антонимов, синонимов; составление предложений. |  |  |
|  |  |  |  |  | . | . |  |  |  |
| 9 | Подготовка к изложению о В.И.Дале | 1 | Урок РР.  Сл.работа, сост. плана, изложения. | 1) Развитие письменной речи учащихся;  2) расширение словарного запаса ученика. | «Толковый словарь…» В.И.Даля. |  |  |  |  |
|  | ***Изложение «Собиратель русских слов»*** |  |  | ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ученика |  |  | Чтение чернового варианта изложения | Закончить изложение |  |
| 10 | Профессиональные слова.. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 1 | Изучение нового материала.  Беседа. | 1) Разъяснить различие слов по сфере употребления. Дать понятие о общеупотр. словах, о диалектных словах.  . | Толковые словари | Уметь находить в тексте професс. Диалектные, общеупотреб. | Работа со словарями.  Работа стекстами. Выполнение упражнений. |  |  |
|  |  |  |  | 1) Дать понятие о проф. словах;  2) научить находить профессиональные слова в толковых словарях;  3) объясн. употр. проф. слов в худ. произведениях. | Карточки,  толковые словари. | Выразительное чтение, синтаксический разбор |  | . |  |
| 11 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова.  Неологизмы. | 1 | Урок изучения нового материала.  Рассказ учит., слов. работа | Дать представление о  1) жаргонизмах и сфере их употребления;  2) эмоционально окрашенных словах и сфере их употребления. Объяснить причины появления устаревших слов, заимствованных слов, неологизмов. | Л.И.Скворцов«Экология слова, или Поговорим о культуре речи» | Стилистический анализ текста. | 1) Устные ответы;  2) письменные работы.  Словарный диктант.  Работа со словарями. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Фразеологизмы. | 1 | Изучение нового матер.  Рассказ учит., беседа | Дать представление о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи. Научить употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения. | Э.Вартьян «Почему мы так говорим?» Карточки. | Синтаксический разбор. | Лексический диктант. |  |  |
| 13 | ***Сочинение-рассказ «Праздник в школе».*** | 1 | Урок развития речи. | Определить тему, основную мысль рассказа. Составить план. |  | Уметь составить связной текст. | Проверка письменной работы. | Отредактировать сочинение. |  |
| 14  15 | **Словообразование.**  **Подробное изложение «Комната смотрителя» («Станционный смотритель»)** | 1  1 | Комбинированный  Урок развития речи. | Повторение изученного по словообразованию в 5 классе  Анализ текста, словарная работа, составление плана, устный пересказ.  Развивать связную письменную речь. | Таблица.  Исходный текст (отрывок из повести) | Создание собственного текста. | Словарный диктант.  Проверка работы. |  |  |
| 16 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Дать сведения об основных способах словообразования в русском языке.;  2) научить определять способ образования слова. | «Школьный. словообразовательный. словарь». | Использован.выраз.средств языка в худ. тексте. | устных ответов, орфографическая диктовка. |  |  |
| 17 | Способы образования новых слов.  Этимология слов. | 1 | Объяснительно-иллюстративный | Научить пользоваться этимологиче-  скими словарями для определения истин  ного значения слова и способа образования | Этимологический словарь. | Синтаксический разбор. Морфемный разбор. Словообразовательный. | Объяснительный диктант; морфемный разбор, словообразовательный разбор. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
| 18 | Буквы *о – а*  в корне *–гор- (гар), -зор- (зар)-*. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Познакомить с условиями выбора написания *гласных в этих корнях;*  2) овладение способом действия при выборе букв *о-а* . | Тренировочный тест | Лингвистический анализ текста. | Диктовка с графическим объяснением орфограммы. |  |  |
| 19 | Буквы *о-а*  в корне -КОС- (КАС) | 1 | Урок изучения нового материала. Исследование. | 1) Знать лексическое значение корня  *-КОС- (КАС)*  2) уметь определять условия выбора *о-а* в корне КОС (КАС) | Карточки | Синтаксический разбор. | Диктант «Проверь себя». |  |  |
|  | ***.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Буквы *и* и *ы* после приставок. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | 1 | Синт. урок с элементами практикума.  Слово учителя, трениров. упр. | 1) Познакомить с условиями выбора букв *и* и *ы* после приставок на согласные;  2) научить правильно применять правило.  3)Дать сведения об образовании сложных слов с пом. соед. гл. *о* и *е*;  4)верно выбирать соед.гласные. | Презентация | Синтаксический разбор. | Оценивание устных ответов, объяснительный диктант. Диктант с объяснением орфограмм. |  |  |
| 21 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* |  | Урок изучения нового материала. | 1) Показать зависимость написания гласных в приставках *пре-* и *при-* от их значения;  2) научить определять значение приставки *при-*. | Таблица, презентация | Пересказ текста, с использованием эпитетов. | Контрольный словарный диктант, устные ответы. |  |  |
| 22 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* (продолжение темы). | 1 | Урок совершенствования и углубления. | 1) Дать сведения о правописании слов с трудноопределяемым значением приставок *пре-* и *при-*;  2) совершенствовать умение определять на письме ПРЕ-, ПРИ- | Карточки, алгоритм определения приставки. | Лингвистический анализ текста. | Предупредительный диктант, ответы на вопросы. |  |  |
| 23 | Сложносокращенные слова | 1 | Изучение нового материала. | 1) Знакомство с видами сложносокр. слов по способу их образования;  2)научить определять лексическое. Значение .сложносокращенных. слов, правильно употр. их с им. прил., глаголами прошедшего времени. | Карточки. | Синтаксический разбор.  Словообразовательный разбор. Морфемный разбор. | Оценивание устных ответов, орфографическая диктовка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | ***Сочинение по картине*** Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 | Урок РР.  Беседа по вопро сам, устное рисование. | 1) Развитие речи;  2) расширение словарного запаса;  3) обучение описанию картины. | Репродук  ция картины. | Изобразительно-выразительные средства. | Ответы на вопросы. | Написать сочинение. |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
| 25 | **Морфология и орфография. Имя существительное.** Разносклоняемые существительные. | 1 | Урок изучения нового материала.  Слово учителя. | 1) Познакомить с разносклоняемыми существительными;  2) рассказать о правопис. суффиксов *–ен- (-ён-)* в основе сущ.на *–мя*;  3)научить склонять сущ.на *–мя*. | Перфокар  ты, карточки. | Морфемный разбор. | Оценка самостоятельной работы. |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. |  | Урок-исследование. | 1)Дать представление о нескл. именах существит., употреблении их в косвенных падежах;  2)научить правильно употр.неск. и.с. |  | Синтаксический разбор. | Фронтальный опрос, проверка письменной работы. |  |  |
|  | Род несклоняемых имен существительных. |  | Урок изучения нового материала.  Слово учителя. | 1) Рассказать о способах определения рода нескл. существит.;  2)Научить согласовывать прил. и гл. прош.вр. с нескл.сущ. | Ученические словарики. | Синтаксический разбор. | Вопросно-ответная форма работы. |  |  |
| 26 | Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1)Дать представление об сущ.общ.р.;  2)научить определять их род, употреблять в речи.  3) познакомить с морф.р-м существ.;  4) научить определять морф. признаки имени существительного. | Карточки. План морф. разбора. | Исп. текстов из произв. русских. писателей. Лингвистический анализ текста. | Орфогр.диктовка, ответы на вопросы.  Объясн. диктант, оценивание работы с текстом. |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
| 27 | *Не* с именами существительными. | 1 | Урок изучения нового материала. Размышление. | 1) Рас. об условиях выбора слитного или раздельного напис. *не* с сущ.;  2)научить различать *не* – прист., част., часть корня. | Перфокарты. | Лексическая диктовка. | Вопросно-ответная форма работы, самост. работа. |  |  |
| 28 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных  *–чик* и *–щик.* | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Познакомить со способом действия при выборе написания в существительных суффиксов *–чик* и *–щик;*2) научить применять способ. | Карточки, перфокарты | Правописание приставок *пре-* и *–при*. | Работа по карточкам. |  |  |
| 29 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик.* | 1 | Урок -исследование. | 1)Рассказать об образовании слов при помощи суффиксов *–ек* и *–ик*;  2)научить способу действия при выборе данных суффиксов. |  | Правильно писать суффикс - ек, -ик | Оценивание к/с диктанта, устных ответов учащихся. |  |  |
| 30 | Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Урок изучения нового материала. Размышление. | 1) Дать представление об условиях выбора в суффиксах сущ. гласных *о –е* после шипящих;  2) научить применять правило. | Таблицы. | Морфемный разбор. | Фронтальный опрос, проверка письменных работ. |  |  |
|  |  |  | . | . |  |  |  |  |  |
| 31 | ***Кнтрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями уч-ся | 1) Проверить знания по теме «Имя существительное»;  2)закрепить навыки грамм. разбора. |  |  | Оценка диктанта. |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
| 32 | **Имя прилагательное.** Степени сравнения прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1)Дать представление о сравнительной степени имен прилагат., как они образуются;  2) научить находить и определять роль прил. в ср. ст. | Презентация | Уметь различать степени сравнения. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | Урок изучения нового материала с элем. исслед. | 1) Разъяснить о делении прилагательных на три разряда;  2) дать представление о признаках качественных прилагательных;  3) научить находить их. | Презентация | Синтаксический разбор. | Орфографическая диктовка, оценивание творческой работы. |  |  |
|  | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. |  | Урок изучения нового материала. | 1) Дать представление об относительных прилагательных, их значения, грамматических признаках;  2) научить различать качественные и относительные прилагательные.  3) Ознакомление с притяжательными прилагательными;  4) отработка умения правильно писать и употреблять притяж. прил. | Карточки. | Правописание приставок *пре-* и *при-.*  Различать разряды прилагательных. | Оценивание самостоятельной работы |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
| 34 | *Не* с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Урок изучения нового материала | Исследование условий выбора написания *не* с прилагательными.  1) Научить производить морфол. р-р прилагательного;  2) научить определять морф. призн. прил. | Таблица. | *Не* с именами сущ. Правописание приставок пре-, при- | Оценивание к/с диктанта, устных ответов. |  |  |
| 35 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать об условиях выбора *о* и *е* в суф. прил. после шипящих и *ц*;  2) научить сопоставлять правило правописания *о* и *е* в разл. част. сл. | Карточки, , таблица. | Морфемный разбор слова. | Проверка инд. работ, групповая работа. | . |  |
|  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | Формировать знания условий выбора одной и двух *н* в суффиксах прилагательных. | Карточки. | Знать правила написания н, нн в прилаг. | Инд. контроль, фронтальный опрос. |  |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных (продолжение темы). |  |  | Отработка умения обнаруживать орфограмму «Одна и две *н* в суффиксах прилагательных». | Таблица, раздаточный материал. | Исп. текстов из произв. русских. писателей. | Оценивание ответов учащихся. |  |  |
| 37 | Различение на письме суффиксов *–к-* и *–ск-*. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать об образ. с помощью суфф. *–к-* кач. прил. (кроме искл.), с помощью суфф. *–ск-* относит. прил.;  2) научить различать на письме суффиксы *–к-* и *–ск-.* | Таблица | Орфоэпические нормы. | Фронтальный опрос, выборочный диктант. |  |  |
| 38 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала . | 1) Формиров.знаний об условиях употребления дефиса в сложных прилаг., различение слитного и дефисного написания слов;  2)научить правильно писать сл.прил. | Презентация | Лингвистический анализ текста. | Вопросно-ответная форма работы, словарная диктовка. | . |  |
| 39 | Р.Р. Сочинение. Описание картины «Первый снег». А. Пластов | 1 | Урок развития речи. | Обучение связной письменной речи.  Составление плана, подбор материала. | Репродукция картины | Устное описание картины. | Создание текста сочинения | Отредактировать текст и переписать в тетрадь. |  |
| 40 | Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контроль знаний | Проверить знания по теме «Имя прилагательное» | Тестовые задания |  |  | . |  |
| 41 | **Имя числительное** как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать о признаках числительного как части речи;  2)научить находить числит. в речи, различать колич. и поряд. числ. | Ученические словарики | Части речи с числовым значением. | Ответы на вопросы, выборочный диктант. |  |  |
| 42 | Простые и составные числительные. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1)Дать представление об обознач. числ. одним и несколькими словами;  2)научить различать простые и составные числительные |  | Конструирование предложений с числительными | Вопросно-ответная форма работы. |  |  |
| 43 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Урок-исследование. | 1) Вывести соответствующее орфографическое правило;  2) научить применять его при написании числительных. | Таблица. | Повторить «НЕ с сущ. И прилагательными. | Оценивание самостоятельной работы . |  |  |
| 44 | Разряды количественных числительных. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1) Рассказать о разрядах количественных числительных;  2) научить определять разряд количественных числительных. | Карточки с заданиями | Фразеологизмы. | Словарная диктовка. |  |  |
| 45 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Урок изучения нового материала. | Познакомить с особенностями склонения количественных числительных, обозначающих целые числа. | Карточки. | Исп. текстов из произв.тат. писателей. | Проверка работ по карточкам. | . |  |
| 46 | ***Выборочное изложение.*** | 1 | Урок развития речи. | 1) Развитие речи учащихся;  2) умение выделять главное в тексте. |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 47 | Дробные и собирательные числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Рассказать о функциях, сост. дроб. числ.; о значении собират. числит., особенностях сочетания их с числит. | Раздаточный материал. |  | Письменные работы . |  |  |
| 48 | Порядковые числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Знать об изменении порядковых числ., согласовании их с существ.;  2) уметь разграничивать количеств. и порядковые числительные.  3)Знать о согласовании порядковых числительных с существительными; | Карточки. | Синтаксический разбор. Использование материалов о Казани. | Фронт.опрос, оценивание письменных работ. |  |  |
| 49 | Морфологический разбор числительного. | 1 | Урок закрепления зун. | 1) Познакомить с планом разбора числительного;  2)научить определять морф. признаки числительного. | Карточки. | Синтаксический разбор предложения. | Оценивание письменных работ. |  |  |
| 50 | ***Контрольный диктант по теме Имя числительное»*** | 1 | Контроль за знаниями . | Проверить знания учащихся по теме «Числительное». |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 51 | Местоимение как часть речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать о местоимении как части речи;  2) Научить находить местоимения в речи, определять их роль в тексте. | Презентация «Разряды местоимений» | Синтаксический разбор, анализ текста. | Оценивание письменных работ . |  |  |
| 52 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с личными местоим., особенностями их склонения;  2) Научить правильно писать местоимения с предлогами. | Ученические словарики. | Лингвистический анализ текста. | Фронтальный опрос. |  |  |
|  | Возвратное местоимение *себя*. |  | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать о лекс. знач. и особен. склонения местоимения *себя*;  2) научить употреблять мест. *себя* в нужной форме. | карточки | Синтаксический разбор. | Фронтальный опрос, орфографическая диктовка. | . |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Вопросительные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Рассказать о вопросительных местоимениях, их назначении в речи. | Таблица |  | Вопросно-ответная работа |  |  |
| 54 | Относительные местоимения. | 1 | Урок – исследование. | 1) Рассказать об относительных местоимениях, их употр. в речи;  2) научить различать относительные и вопросительные местоимения. | Таблица, ученические словарики. | Приставки на *–з* и *–с*.  Составлять предл. с относит. мест. | Инд. работа по карточкам, объяснительный диктант. |  |  |
| 55 | Неопределенные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с отличительным признаком неопр. местоимений;  2) научить объяснять дефисные написания и написания с *не*. | Ученические словарики. |  | Оценивание самостоятельной работы. | . |  |
| 56 | Отрицательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с образованием отрицательных местоимений, их изменением;  2)научить распознавать приставки *не-* и *ни-* в отриц. местоимениях. | Схема, уч. словарики | *Не* с разными частями речи. | Ответы учащихся. | . |  |
| 57 | Притяжательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Познакомить с притяжательными местоимениями и их склонением;  2) научить различать притяжательные и личные местоимения. | Словари. | Лингвист. анализ текста. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 58 | ***Сочинение – рассуждение. «Правописание отрицательных местоимений»*** | 1 | Урок развития речи. | 1) Формирование навыка написания текста рассуждения;  2) развитие речи учащихся. | Памятка. | Типы текста. | Проверка черновика | Переписать сочинение в тетрадь |  |
| 59 | Указательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать об указ. местоимениях, их значении, употреблении в речи;  2) научить находить в тексте указат. местоимения, исп. их как средство связи предложений в тексте. | Карточки.  Таблица | Рассуждение.  Развивать связную устную речь. | . работа по карточкам. |  |  |
| 60 | Определительные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | 1) Рассказать об опр. местоимениях, их значении, употреблении в речи;  2) научить находить в тексте опред. местоимения. | Таблица. |  | Фронтальный опрос. |  |  |
|  | Морфологический разбор местоимения. |  | Закрепление знаний. | 1) Познак.с планом разбора мест.;  2) научить определять морфоло-гические признаки местоимений | Алгоритм.  Презентация | Анализ текста. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 61 | ***Контрольный диктант.*** | 1 | Контроль за знаниями . | Проверить знания учащихся по теме «Местоимение». |  |  | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 62  63  64  65  66  67  68  69  70  71    72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85 | Глагол как часть речи  Разноспрягаемые глаголы.  Переходные и непереходные глаголы.  Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение.  Условное наклонение.  Повелительное наклонение.  Употребление глаголов в речи.  Безличные глаголы.  Морфологический разбор глагола.  Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»  Контрольная работа.  Изложение текста повествовательного характера.  Наречие как часть речи  Смысловые группы наречий.  Степени сравнения наречий.  НЕ с наречиями на -О,  -Е  Правописание отрицательных наречий  -Н- и -НН- в наречиях на -О, -Е  Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.  Ь на конце наречий после шипящих.  Буквы О, А на конце наречий.  Дефис между частями слова в наречиях.  Слитное и раздельное написание наречий.  Систематизация и обобщение знаний по теме «Наречие».  Контрольный диктант с грамматическими заданиями.  Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса.  Части речи в русском языке.  Выборочное изложение.  Итоговый урок. Выполнение тестовых заданий. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Урок закрепления изученного.  Урок усвоения новых знаний.  Повторительно-обобщающий урок.  Урок усвоения новых знаний.  Повторительно-обобщающий урок.  Урок контроля.  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний.  Урок усвоения новых знаний.  Повторительно-обобщающий урок.  Урок контроля  Повторительно-обобщающий урок.  Урок развития речи.  Проверка знаний. | Знать морфологические. признаки. глагола, роль в предложении..  Уметь отличать разноспрягаемые глаголы и правильно писать окончания. Уметь определять переходные и непереходные глаголы.  Рассказать о наклонениях глагола.  Изменение глагола в изъявительном. наклонении.  Образование глаголов условного наклонения. Образование повелительного наклонения.  Употребление формы 2 лица ед. ч. С обобщённым значением, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего.  Знать определение «безличные глаголы», их лексическое значение, формы употребления.  Повторить постоянные и непостоянные признаки глагола.  Объяснить правописание гласных в суффиксах –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-).  Морфологические признаки, спряжение глагола, словообразование глагола. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.  Тема, основная мысль текста. Тип текста. Стиль языка.  Объяснить, что наречие – это самостоятельная неизменяемая часть речи. Значение. Морфологические признаки, синтаксическая роль.  Разряды наречий по значению.  Объяснить, как образуются степени сравнения наречий.  Объяснить правила написания НЕ с наречиями.  Объяснить правила написания отрицательных наречий.  Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях  Знать правило выбора и написания букв О, Е после шипящих,  Знать правила написания Ь на конце наречий.  Правописание букв О, А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-  Объяснить правила дефисного написания наречий.  Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  Уметь распознавать наречия по морфологическим признакам, безошибочно писать, употреблять в речи, соблюдая языковые нормы.  Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора.  Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении. Правописание существительных, глаголов, местоимений.  Описание внешности и действий человека. «Митраша и Настя» ( по Пришвину «Кладовая солнца») | Презентация  Карточки, тест.  Учебник, таблица  Таблица  Карточки  Учебник, карточки  Презентация  Таблица. Карточки, учебник  Таблицы, карточки.  Презентация  Текст, карточки,  Орфографический словарь  Учебник, упражнения, тестовые задания.  Карточки, упражнения из учеб.  Презентация, карточки, текст  Таблица, карточки, текст  Презентация, карточки  Презентация. Карточки.  Упражнение из учебника.  Словарь; карточки; учебник  Карточки, словари  Презентация. | Уметь писать -тся, -ться, НЕ с глаголом, безударные окончания глаголов.  Уметь правильно употреблять в речи переходные глаголы  Различать изъявительное наклонение глагола, правильно употреблять.  Уметь находить глаголы условного и повелительного наклонения  Уметь употреблять разные формы глагола в речи.  Уметь отличать безличные глаголы, употреблять в речи.  Уметь определять глагол, его морфологические признаки, синтаксическую роль.  Знать способ выбора гласной буквы в суффиксах глаголов.  Уметь опознавать глаголы, определять спряжение, переходность, наклонение, вид, время, лицо, число.  Уметь создавать свой текст на основе данного.  Знать морфологические признаки наречия.  Знать способы образования степеней сравнения, уметь правильно пользоваться наречиями в сравнительной , превосход.  Степени.  Знать условия выбора правильного написания НЕ с наречиями.  Уметь правильно писать приставки НЕ-, НИ- в  Наречиях.  Уметь правильно писать Н и НН в наречиях.  Уметь безошибочно писать О, Е после шипящих, Ь после шипящих.  Уметь правильно писать наречия, выделять изученную орфограмму.  Уметь образовывать наречия с дефисным написанием.  Уметь отличать наречия от существ. , прлагательные от местоимений.  Уметь пользоваться словарями.  Редактирование текста. Распределительный диктант.  Диктант с дополнительными заданиями.  Распознавать части речи.  Выразительно читать тексты.  План изложения, словарная работа | Карточки.  Тестовые задания.  Словарный диктант, составление словосочетаний  Выборочный диктант, синтаксический разбор предложений.  Распределительный диктант, Составление предложений.  Анализ текста »Как нужно себя вести»  Анализ худож.  текста. Мини-сочинение.  «Весенний день»  В тексте найти глаголы по морфологическим признакам.  Составить текст – описание с использованием глаголов.  Словарный диктант, осложнённое списывание.  Составить рассказ, используя глаголы в форме всех трех наклонений, используя безличные глаголы.  Создание  Текста  Работа с текстом. Выписать наречия с глаголами. Составление предложений с наречиями.  Работа стекстом: найти наречия, определить форму, назвать смысловой разряд.  Найти в словаре наречия, образовать от них степени сравнения.  Словарный диктант, Выполнение теста  Составление словосоч. с отриц. наречиями.  Выборочный диктант.  Объяснительный диктант. Образование наречий от прилагательных  Распределительный диктант, заполнить таблицу «Ь после шипящих в разных частях речи».  «Четвертое лишнее», Выполнение тренировочного теста  Словарный диктант, тестовые задания.  Составлять предложения с наречиями.  Словарный диктант.  Сочинение-миниатюра «Весна пришла»  Распределительный диктант, тесты.  Создание текста. |  |  |

Изменений в программе нет.

Изменений в программе нет